

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Кандидат педагогических наук, Милютинa Наталья Викторовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика и цель ознакомительной практики.....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	23
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	5, 6, 7 очная форма 5, 6, 7, 8 заочная форма	Стационарная	6	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 3, 4 курсе, 5, 6, 7 семестр очной формы обучения и на 3, 4 курсе, 5, 6, 7, 8 семестр заочной формы обучения.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-2 - Введение в проектную деятельность, Правоведение, Экономика

УК-5 - История (история России, всеобщая история), Социология, Философия

УК-7 - Возрастная физиология и школьная гигиена, Спортивные игры, Физическая культура и спорт, Фитнес

УК-8 - Безопасность жизнедеятельности

ОПК-3 - Основы инклюзивного образования, Правовые и этические основы профессиональной деятельности, Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса

ОПК-4 - Духовно-нравственное воспитание, История педагогики и образования, Основы вожатской деятельности, Социальная педагогика, Социальная психология

ПК-2 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Тьюторство в общем и специальном образовании", Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психолого-педагогические технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое образование родителей

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Соблюдает в профессиональной деятельности технику безопасности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организует индивидуальную и групповую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, направленную на развитие личности и познавательной сферы обучающихся, формирование социальных компетенций в соответствии с ФГОС

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует методы и технологии организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленные на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	Проводит психолого-педагогическую диагностику, направленную на выявление проблем в обучении, воспитании, личностном развитии обучающихся, разрабатывает рекомендации по их минимизации

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 30 з.е. (1 080 часов), (20 недель).

3.2. Содержание практики

очная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
5 семестр			

1.	<p>Педагогическая практика 5 семестр</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	288	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

2.	<p>Педагогическая практика 6 семестр</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	396	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

3.	<p>Педагогическая практика 7 семестр</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	288	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

	Всего	972	
--	-------	-----	--

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
------	---------------------------	------------------	-------------------------

5 семестр			
------------------	--	--	--

1.	<p>Педагогическая практика 5 семестр Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	315	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

2.	<p>Педагогическая практика 6 семестр Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	315	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

3.	<p>Педагогическая практика 7 семестр</p> <p>Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	207	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

4.	<p>Педагогическая практика 8 семестр Цель: получение опыта решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогической диагностики. с использованием стандартных методик. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с обучающимися/воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников. 4. Разработка и проведение просветительских мероприятий с обучающимися, 5. Разработка и проведение профориентационных мероприятий. <p>1 этап. Установочная конференция по практике. Освещаются следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Цели и задачи ознакомительной практики. 1.2 План-график прохождения практики, 1.3 Инструктаж по технике безопасности 1.4 Общие правила поведения в образовательных организациях, режим работы. 1.5 Индивидуальные задания по ознакомительной практике для каждого обучающегося (Индивидуальные задания определяются исходя из специфики деятельности учреждения-базы практики) 1.6 Требования в отчетной документации (дневник практики, План-график практики, индивидуальное задание по практике, отчет по практике, Отзыв-характеристика обучающегося, Приложения) <p>2 этап. Организация практики обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Согласование целей и задач практики с руководителем учреждения - базы практики, руководителем практики от учреждения (педагог-психолог). 2.2 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации: международные нормативные акты, федеральные нормативные документы, региональные нормативные акты, локальные нормативные акты. 2.3 Составление перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации. <p>3 этап. Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Подготовка отчета по практике, приложений (содержание приложений определяется 	216	Практическое задание для практической подготовки
----	---	-----	--

	Всего	1 053	
--	-------	-------	--

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- Выбрать 2-3 методики диагностики (когнитивная сфера ребенка, мотивационная сфера, поведенческая сфера, диагностика профессиональной направленности личности, др. - на выбор). Провести диагностическое обследование обучающихся/воспитанников. Обработать результаты диагностики. Провести анализ результатов диагностики.

- Разработать и провести 2 групповых и 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся (познавательной активности воспитанников).

- Разработать и провести 2-3 коррекционно-развивающих занятия, направленных на личностное развитие обучающихся/воспитанников.

- Разработать и провести 1-2 просветительских мероприятия с обучающимися, повышающими уровень их психологических знаний,

- разработать и провести 1-2 профориентационных мероприятия.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

1. Назовите диагностические методики, которые используются для оценки уровня развития познавательной сферы обучающихся? Раскройте цель, задачи общую характеристику одной из методик.

2. Какие структурные компоненты включает конспект коррекционно-развивающего занятий?

3. В чем отличие группового коррекционного занятия от индивидуального?

4. По каким критериям оценивается результативность коррекционно-развивающего занятия?

5. Какие методики целесообразно использовать в профориентационной работе с обучающимися 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов?

6. Какие темы просветительских мероприятий показались вам наиболее интересными?

1. Назовите диагностические методики, которые используются для оценки уровня развития познавательной сферы обучающихся? Раскройте цель, задачи общую характеристику одной из методик.

2. Какие структурные компоненты включает конспект коррекционно-развивающего занятий?

3. В чем отличие группового коррекционного занятия от индивидуального?

4. По каким критериям оценивается результативность коррекционно-развивающего занятия?

5. Какие методики целесообразно использовать в профориентационной работе с обучающимися 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов?

6. Какие темы просветительских мероприятий показались вам наиболее интересными?

1. Назовите диагностические методики, которые используются для оценки уровня развития познавательной сферы обучающихся? Раскройте цель, задачи общую характеристику одной из методик.

2. Какие структурные компоненты включает конспект коррекционно-развивающего занятий?

3. В чем отличие группового коррекционного занятия от индивидуального?

4. По каким критериям оценивается результативность коррекционно-развивающего занятия?

5. Какие методики целесообразно использовать в профориентационной работе с обучающимися 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов?

6. Какие темы просветительских мероприятий показались вам наиболее интересными?

1. Назовите диагностические методики, которые используются для оценки уровня развития познавательной сферы обучающихся? Раскройте цель, задачи общую характеристику одной из методик.
2. Какие структурные компоненты включает конспект коррекционно-развивающего занятия?
3. В чем отличие группового коррекционного занятия от индивидуального?
4. По каким критериям оценивается результативность коррекционно-развивающего занятия?
5. Какие методики целесообразно использовать в профориентационной работе с обучающимися 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов?
6. Какие темы просветительских мероприятий показались вам наиболее интересными?

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень готовности к контролю и управлению проектом, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	УК-5	Демонстрирует высокий уровень готовности к поиску и использованию при социальном и профессиональном общении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-7	Демонстрирует высокий уровень готовности к соблюдению и пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8	Демонстрирует высокий уровень готовности к соблюдению в профессиональной деятельности техники безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень готовности к организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие личности и познавательной сферы
	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности к использованию методов и технологий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных норм и ценностей
	ПК-2	Демонстрирует на высоком уровне готовность и навыки проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в обучении, воспитании, личностном развитии обучающихся, социализации
	УК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности к контролю и управлению проектом, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля

«хорошо»	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень готовности к поиску и использованию при социальном и профессиональном общении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-7	Демонстрирует достаточный уровень готовности к соблюдению и пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8	Демонстрирует достаточный уровень готовности к соблюдению в профессиональной деятельности техники безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности к организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие личности и познавательной сферы
	ОПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности к использованию методов и технологий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных норм и ценностей
	ПК-2	Демонстрирует на достаточном уровне готовность и навыки проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в обучении, воспитании, личностном развитии обучающихся, социализации
«удовлетворительно»	УК-2	Демонстрирует пороговый уровень готовности к контролю и управлению проектом, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля
	УК-5	Демонстрирует пороговый уровень готовности к поиску и использованию при социальном и профессиональном общении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-7	Демонстрирует пороговый уровень готовности к соблюдению и пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8	Демонстрирует пороговый уровень готовности к соблюдению в профессиональной деятельности техники безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-3	Демонстрирует пороговый уровень готовности к организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие личности и познавательной сферы
	ОПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности к использованию методов и технологий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных норм и ценностей
	ПК-2	Демонстрирует на пороговом уровне готовность и навыки проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в обучении, воспитании, личностном развитии обучающихся, социализации
	УК-2	Не демонстрирует готовности к контролю и управлению проектом, корректировке плана-графика в соответствии с результатами контроля

«неудовлетворительно»	УК-5	Не демонстрирует готовности к поиску и использованию при социальном и профессиональном общении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-7	Не демонстрирует готовности к соблюдению и пропаганде норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	УК-8	Не демонстрирует готовности к соблюдению в профессиональной деятельности техники безопасности и правил поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОПК-3	Не демонстрирует готовности к организации индивидуальной и групповой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, направленной на развитие личности и познавательной сферы
	ОПК-4	Не демонстрирует готовности к использованию методов и технологий организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных норм и ценностей
	ПК-2	Не демонстрирует готовности к проведению психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление проблем в обучении, воспитании, личностном развитии обучающихся, социализации

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
2. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>
3. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>

2. Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>
3. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
4. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
5. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
6. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.

6.3 Методические разработки:

1. Педагогическая практика : Метод.рекомендации для студ.-практикантов непрофильных факультетов/Сост.:И.В.Смолярчук,Н.В.Толстошеина,Т.И.Гущина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40с.

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
8. Образовательные ресурсы
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
9. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
10. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
11. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
12. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
13. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/> - <http://feb-web.ru/>
14. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационно справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Reader IX, X

Adobe Reader XI - Russian

FAR 1.7

Fine reader 12 Professionals

Firefox

Foxit reader

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Office 2007, 2010, 2016

Skype

Statistica Base 10 for Windows RU

WIN RAR 4.00

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.